

просто говорит, а иллюстрирует свои слова цитатами из Ушинского и Корчака, говорит, что, перечитывая их, находит ответы на свои вопросы, в каждом индивидуальном случае, студенты еще больше проникаются и понимают смысл великих слов.

Необходимо становиться воспитателем, который «не вдалбливает, а освобождает, не тянет, а поднимает, не угнетает, а способствует формированию личности» [1: 58].

Проводя мини-конференцию, посвященную наследию педагогов, уделявших большое внимание семейному воспитанию, Януш Корчак и его книга «Как любить ребенка» становятся одной из самой популярной. Практически на каждый вопрос, который обсуждается, студенты находят в ней ответ. И каждый раз с новыми красками. Оказывается, описанное Я. Корчаком «пари» можно использовать и в семейном воспитании. Используя Корчаком «метод письменного общения с детьми» можно сегодня применять в новой форме, но не только можно, но и необходимо! Гуманизм должен быть во всем: и по отношению к ребенку, и к воспитанию, и к воспитателю. Важно помнить, что «никому, даже самому маленькому и слабому, не хочется быть в роли объекта воспитания» [1: 13]. «Каждый ребёнок - это явление, а педагогика иногда слишком просто решает задачи воспитания». [2]. Ребенок - это, прежде всего, человек! Это важно помнить каждому. Всей своей жизнью и смертью великий педагог доказал это.

#### **Литература**

1. Валеева Р.А. Януш Корчак. Как любить ребенка. – Москва: ООО «Социальный проект», 2016. – 160 с.
2. Корчак Я. «Как любить ребенка!»// <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000001/st003.shtml>
3. Корчак Я. Ребенок - словно весна // <http://uchitel76.ru/yamush-korchak-rebenok-slovno-vesna/>.

**УДК 1.159.9**

*Н.М. Вакифова,  
магистр I курса, Казанский федеральный университет  
Касимова Р.Ш.,  
к.п.н., старший преподаватель  
Казанский федеральный университет,  
Г. Казань, Россия*

### **ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация. В работе рассматриваются законодательные акты Российской Федерации, в которых закреплены нормы права, регулирующие права детей-инвалидов. Целью данной работы является выявление пробелов, а так же сложностей в сфере регулирования права на образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.*

**Ключевые слова:** законодательные акты, дети с ограниченными возможностями, инвалиды.

Vakifova N.M.,  
master's 1st year  
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia

## **PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION NORMATIVELY-LEGAL BASE IN RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** *The legislative acts of Russian Federation, the norms of right, regulative rights for children-invalids, are envisaged in that, are in-process examined. An aim hired is an exposure of blanks, and similarly complications in the field of adjusting of right to educations of persons with limit possibilities and invalids.*

**Keywords:** *legislative acts, children with limit possibilities, invalids, child.*

Длительный период в Российской Федерации существовало разделенное понятие на «здоровый ребенок» и «больной ребенок». Некоторое время назад вопрос стал ребром, так как количество детей с ограниченными возможностями здоровья резко возросло. По данным статистики в России около 27 миллионов детей (143 миллиона человек население в целом), 10-16 процентов и есть те самые 10-15 миллионов инвалидов, детей – инвалидов, из них свыше 2.5-3 миллионов. Данная цифра очень занижена, отчасти по причине того, что родители просто не оформляют своему ребенку инвалидность.

Права детей ограниченных в возможностях здоровья закреплены в законодательных актах Российской Федерации. Одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования, является реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Представим иерархию нормативно - правовых актов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, следующими документами:

- Международные нормативно правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные нормативно правовые акты (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные нормативно правовые акты (постановления, распоряжения);
- ведомственные нормативно правовые акты (Министерства образования);
- региональные нормативно правовые акты (правительственные и ведомственные).

**Федеральные нормативно правовые акты:**

1. В Конституции Российской Федерации, прежде всего, говорится о принципе равноправия, а также о праве каждого человека на образование. Государство гарантирует гражданам общедоступность;

2. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих, регулирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

3. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», говорится о гарантиях получения образования детьми с инвалидностью.

В случае отсутствия возможности осуществления воспитания и обучения детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Устанавливается право всех детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Важным аспектом является то, что на сегодняшний день на федеральном уровне отсутствие определения инклюзивного образования, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.

В данных нормативно правовых актах говорится о правах и гарантиях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но существуют и барьеры в реализации прав, не смотря на то что они закреплены законодательно, но местах просто не соблюдается в полном объеме. Такая тенденция наблюдается не только в образовательных учреждениях разного уровня, но и изначально в семье ребенка. Перечислю несколько таких барьеров:

- архитектурная недоступность образовательных учреждений;
- внутреннее пространство школы (школьная раздевалка, школьная столовая, школьный туалет, спортивный зал, школьная библиотека, классные кабинеты, медицинский кабинет и многое другое);

- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Думаю, что весьма значимым обстоятельством в данном вопросе является кадровый состав педагогов образовательных учреждений, необходимо уделить особое внимание подготовки и переподготовки по различным технологиям инклюзивного образования. Проведения курсов повышения квалификации, круглых столов, и тематических секций для всего коллектива образовательного учреждения. Необходимо рассмотрение вопроса введении в штат образовательного учреждения должности тьютора, с обязательной подготовкой.

Исследуя трудности нормативно-законодательных актов в сфере инклюзивного образования, я пришла к заключению, что необходимо сосредоточиться далеко не только лишь на нормативно-правовых актах, а в первую и главную очередь на человеческом отношении к данному вопросу. Значимость этой проблемы весьма огромна и ценна, так как, в первую очередь мы говорим про состояние здоровья наших детей, а именно они являются нашим будущим, а главное гарантом завтрашнего дня.

### *Литература*

1. Белекова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Белекова // *Интеграция образования*. – 2011. – №1. – С. 59–64.
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Уфимцева Л.П. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.П. Уфимцева, О.Л. Беляева // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*. – 2013. – №2. – С. 126–130.
4. Черкесова Б.А., Лобова О.Б. Актуальные задачи реализации современной модели образования в многонациональном регионе / Б.А. Черкесова, О.Б. Лобова // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2009. – №5. – С. 57–61.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"